

# 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ε.Ε.Δι.Μ.

Ηράκλειο Κρήτης, 27 – 29 Μαρτίου 2026



## 2<sup>η</sup> ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

### 1. Θέμα του συνεδρίου – rationale, τίτλος & θεματικοί άξονες

Η σύγχρονη πραγματικότητα διαμορφώνεται από ραγδαίες εξελίξεις και σύνθετες προκλήσεις που επηρεάζουν την καθημερινότητα, την εκπαίδευση και την ίδια την έννοια της γνώσης. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός, οι κοινωνικές ανισότητες, οι δημογραφικές μεταβολές, η διάχυση της πληροφορίας και η αβεβαιότητα που προκαλείται από τις παγκόσμιες κρίσεις, αναδεικνύουν την ανάγκη για διδακτικές πρακτικές που δεν περιορίζονται στη μετάδοση γνώσεων, αλλά προάγουν την ικανότητα κριτικής ανάλυσης και δράσης.

Στο πλαίσιο αυτό, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον μαθηματικό γραμματισμό, ο οποίος συνδέεται με την έννοια της κριτικής σκέψης. Σύμφωνα με τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (OECD, 2018), ο μαθηματικός γραμματισμός συνίσταται στην δεξιότητα των ατόμων να αιτιολογούν με μαθηματικό τρόπο, να διατυπώνουν, να χρησιμοποιούν και να ερμηνεύουν τα μαθηματικά στο πλαίσιο της επίλυσης προβλημάτων του πραγματικού κόσμου. Μέσω αυτής της δεξιότητας, τα άτομα διαμορφώνουν τεκμηριωμένες κρίσεις και αποφάσεις και αποκτούν επίγνωση του ρόλου των μαθηματικών στη σύγχρονη κοινωνική και επαγγελματική πραγματικότητα του 21ου αιώνα. Μία τέτοια προσέγγιση γραμματισμού μετατοπίζει το ενδιαφέρον από την αποκλειστική εστίαση στο περιεχόμενο των μαθηματικών προς την καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης, εστιάζοντας—μεταξύ άλλων—σε "συνήθειες του νου" (Cuoco et al., 1996, Oesterle et al., 2016) και σε "συνήθειες επικοινωνίας" (Sfard, 2014), που διαμορφώνουν τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα σκέφτονται και επικοινωνούν μαθηματικά.

Σε αυτήν την κατεύθυνση, οι διαδικασίες του σχεδιασμού, της υλοποίησης και του αναστοχασμού της διδασκαλίας των μαθηματικών καθίστανται κρίσιμες. Η μαθηματική γνώση δεν είναι ουδέτερη· συνδέεται με συγκεκριμένους τρόπους σκέψης, λήψης αποφάσεων και ερμηνείας της πραγματικότητας, που επηρεάζουν τις στάσεις και τις πρακτικές των πολιτών απέναντι στον κόσμο. Η κριτική σκέψη, ως απαραίτητη δεξιότητα για την κατανόηση και την αντιμετώπιση των πολυδιάστατων ζητημάτων του 21ου αιώνα, αποτελεί ζωτικό στοιχείο της διδασκαλίας των μαθηματικών, και αναδεικνύεται σε βασικό ζητούμενο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύνολό της.

Υπό το πρίσμα αυτό, το θέμα του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών είναι:

**Ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και κριτική σκέψη**

Το συνέδριο προσκαλεί ερευνητικές και διδακτικές συνεισφορές που εξετάζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών, καθώς και την ανάπτυξή τους σε διαφορετικά εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια. Η έννοια της «ανάπτυξης της διδασκαλίας» (teaching development) είναι κεντρική. Αφορά στη διδακτική πράξη ως σχεδιασμό, υλοποίηση και αναστοχασμό της διδασκαλίας σε βάθος χρόνου, που μπορεί να επιφέρει αλλαγές στον τρόπο διδασκαλίας, στις στάσεις, στις πρακτικές της ή του εκπαιδευτικού, κ.α. Επίσης, το συνέδριο προσκαλεί εργασίες που μελετούν το ρόλο της κριτικής σκέψης στην κατανόηση των μαθηματικών, στη διδασκαλία τους και στη διαμόρφωση μαθηματικής ταυτότητας. Η χρήση του όρου «και» αντί του «για» στο θέμα του συνεδρίου επιδιώκει τη διεύρυνση του επιστημονικού διαλόγου γύρω από τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών, καλώντας σε ποικίλες θεωρητικές και εμπειρικές συνεισφορές που φωτίζουν διαφορετικές όψεις της διδακτικής πράξης, ανεξαρτήτως του βαθμού σύνδεσής τους με την έννοια της κριτικής σκέψης.

Η έννοια της κριτικής σκέψης, ωστόσο, ενισχύει τη σημασία της μαθηματικής εκπαίδευσης στον 21ο αιώνα, αναδεικνύοντας τη μαθησιακή της διάσταση και συμβάλλοντας στον επαναπροσδιορισμό των μαθηματικών ως σχολικής γνώσης σε έναν κόσμο που απαιτεί κριτική στάση. Το θέμα του συνεδρίου επιδιώκει να συμβάλει στην κατανόηση της έννοιας της κριτικής σκέψης στα μαθηματικά, να αναδείξει τη σημασία της και να διερευνήσει πώς αποτυπώνεται σε στόχους, περιεχόμενο και πρακτικές. Παράλληλα, προσφέρει τη δυνατότητα εξέτασης του τρόπου με τον οποίο η διδασκαλία των μαθηματικών αναπτύσσεται στη σχολική τάξη. Εστιάζει σε διδακτικές παρεμβάσεις και ερευνητικές προσεγγίσεις που ενδεχομένως προωθούν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης μέσω της μαθηματικής δραστηριότητας.

Τις ανάγκες αυτές έρχονται να υποστηρίξουν προσεγγίσεις όπως η διερευνητική μάθηση και η μοντελοποίηση, που αποκτούν κεντρικό ρόλο σε εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, όπως καταγράφεται και στα νέα προγράμματα σπουδών στην Ελλάδα. Στον πυρήνα τους βρίσκονται 'μεγάλες ιδέες' των μαθηματικών, όπως η μαθηματική δομή, η απόδειξη, η γενίκευση, η μεταβολή, η ισοδυναμία, οι μετασχηματισμοί και η προσέγγιση-σύγκλιση. Η εστίαση σε τέτοιου είδους μεγάλες ιδέες δεν αποτελεί μόνο έναν τρόπο ενίσχυσης της εννοιολογικής κατανόησης, αλλά και ένα πεδίο μέσα από το οποίο μπορεί να αναπτυχθεί η κριτική σκέψη. Η ανάδειξη αυτών των ιδεών σε συνδυασμό με συμμετοχικές και αναστοχαστικές μαθησιακές διαδικασίες συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός πλαισίου όπου τα μαθηματικά δεν προσεγγίζονται αποκλειστικά ως αποπλαισιωμένη γνώση, αλλά ως μέσο διερεύνησης, επιχειρηματολογίας και ερμηνείας σύνθετων φαινομένων. Σε αυτήν την κατεύθυνση, το συνέδριο προσκαλεί συνεισφορές που διερευνούν ή αξιοποιούν αυτές τις προσεγγίσεις, συμβάλλοντας στο διάλογο για την ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης μέσα από αυτήν.

Η θεματική του συνεδρίου συνεχίζει και επεκτείνει τον προβληματισμό των πρόσφατων συνεδρίων της ΕΝΕΔΙΜ που επικεντρώνονται στις κοινωνικές και διδακτικές προκλήσεις της εποχής μας, προσκαλώντας συμβολές που ανιχνεύουν την πολυπλοκότητα της σχέσης μεταξύ μαθηματικής εκπαίδευσης, διδασκαλίας και κοινωνικού πλαισίου.

### **Θεματικοί άξονες του συνεδρίου**

1. Κοινωνικο-πολιτισμικές, ιστορικές, θεσμικές και πολιτικές παράμετροι της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθηματικών
2. Γνωστικές παράμετροι της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθηματικών
3. Η κριτική σκέψη ως δεξιότητα στον 21ο αιώνα και ο ρόλος των μαθηματικών
4. Ψηφιακές τεχνολογίες και μαθηματική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα

5. Η μαθηματική γνώση για τη διδασκαλία και η ανάπτυξή της
6. Διδακτικές πρακτικές και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθηματικά
7. Εμπειρικές και θεωρητικές μελέτες στο πεδίο της Μαθηματικής Εκπαίδευσης που δεν κατατάσσονται στους θεματικούς άξονες 1-6

## 2. Χρόνος και τόπος διεξαγωγής του συνεδρίου & σημαντικές ημερομηνίες

Το συνέδριο θα πραγματοποιηθεί στις εγκαταστάσεις της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο, το τριήμερο 27 – 29 Μαρτίου 2026, δύο εβδομάδες πριν το Πάσχα (12 Απριλίου 2026). Φιλοδοξεί να αποτελέσει έναν τόπο γόνιμου διαλόγου και ανταλλαγής ιδεών μεταξύ ερευνητριών και ερευνητών, εκπαιδευτικών, φοιτητών και φοιτητριών, συμβάλλοντας στην περαιτέρω ανάπτυξη της έρευνας και της πράξης στη διδακτική των μαθηματικών.

Οι σημαντικές ημερομηνίες του συνεδρίου έχουν ως εξής:

Προθεσμία υποβολής εργασιών: 18 Νοεμβρίου 2025

Παραλαβή κρίσεων: 14 Δεκεμβρίου 2025

Τελική υποβολή κειμένων: 25 Ιανουαρίου 2026

Έγκαιρη εγγραφή (early bird): μέχρι 8 Φεβρουαρίου 2026

Εγγραφή στο εργαστήριο νέων ερευνητών και ερευνητριών: μέχρι 20 Μαρτίου 2026

Η υποβολή εργασιών δεν αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο συνέδριο.

## 3. Επιστημονικές εργασίες & προσκεκλημένοι

- Κεντρικές ομιλίες:
  - Eva Jablonka, Freie Universität Berlin.  
Critique (with the help) of Mathematics
  - Δέσποινα Πόταρη, ΕΚΠΑ  
Η διδασκαλία των Μαθηματικών και η ανάπτυξή της: Θεωρητικοί και μεθοδολογικοί προβληματισμοί
- Στρογγυλό Τραπέζι:
  - Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης  
Διερευνητική Μάθηση και Μαθηματική Μοντελοποίηση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών: Καλλιεργώντας κριτικές “Συνήθειες του Νου” στη μαθηματική εκπαίδευση
- Εργαστήριο για νέους ερευνητές και νέες ερευνήτριες  
Το Εργαστήριο πρόκειται να πραγματοποιηθεί την Παρασκευή 27 Μαρτίου 2026 πριν την έναρξη του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών. Απευθύνεται σε προπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες που ενδιαφέρονται για μεταπτυχιακές σπουδές σχετικές με τη Διδακτική των Μαθηματικών, σε μεταπτυχιακές φοιτήτριες και φοιτητές που παρακολουθούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών με σχετικό αντικείμενο, διδακτορικούς φοιτητές και φοιτήτριες στο πεδίο της Διδακτικής των Μαθηματικών, εκπαιδευτικούς και άλλες ή άλλους ενδιαφερόμενους που επιδιώκουν ή αναπτύσσουν ερευνητική

δράση σε θέματα μάθησης και διδασκαλίας των Μαθηματικών σε τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.

Όποια και όποιος ενδιαφέρεται να συμμετάσχει καλείται να συμπληρώσει την online φόρμα με τα στοιχεία και τις επιλογές του Εργαστηρίου:

<https://forms.gle/zQ4BRZW5ZWg4t6cdA>

Στο συνέδριο θα παρουσιαστούν, μεταξύ άλλων, ερευνητικές και αναρτημένες εργασίες, ερευνητικά προγράμματα και καινοτόμες διδακτικές προτάσεις. Οι συμμετοχές θα επιλεγούν κατόπιν κρίσης.

#### **4. Επιτροπές του Συνεδρίου**

##### *Επιστημονική Επιτροπή*

Η σύνθεση της επιστημονικής επιτροπής (αλφαβητικά) έχει ως εξής:

Αναστασάκης Μαρίνος, Πανεπιστήμιο Κρήτης (ΠΚ)

Θωμά Αθηνά, University of Southampton

Μάλη Αγγελική, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Πόταρη Δέσποινα, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Πιττάλης Μάριος, Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚΥ)

Σακονίδης Μπάμπης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ)

Σκουμπουρδή Χρυσάνθη, Πανεπιστήμιο Αιγαίου (ΠΑ)

Τάτσης Κωνσταντίνος, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (ΠΙ)

Χρήστου Κωνσταντίνος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)

Χρονάκη Άννα, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ)

##### *Τοπική Οργανωτική Επιτροπή*

Η σύνθεση της τοπικής οργανωτικής επιτροπής (αλφαβητικά) έχει ως εξής:

Αναστασάκης Μαρίνος (μέλος ΔΕΠ/ΠΚ)

Βασιλάκη Ελένη (μέλος ΔΕΠ/ΠΚ)

Θωμά Αθηνά (μέλος ΔΕΠ/University of Southampton)

Κουρουνιώτης Χρήστος (μέλος ΔΕΠ/ΠΚ, αφυπηρετήσας)

Λαγουδάκη Ελένη (research assistant/Educational Research Centre, Dublin)

Μακράκης Νίκος (υποψήφιος διδάκτωρ/University of Klagenfurt)

Μάλη Αγγελική (μέλος ΔΕΠ/ΕΚΠΑ)

Ναλετάκη Αθηνά (εκπαιδευτικός ΠΕ03, MSc Μαθηματικά και Εφαρμογές τους)

Παντελάκη Σοφία (υποψήφια διδάκτωρ/Charles University, Prague)

Παπαδάκη Εύη (μέλος ΔΕΠ/UCL, London)

#### **Στοιχεία Επικοινωνίας**

##### *Προεδρείο*

Μάλη Αγγελική

Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Θετικών Επιστημών

Τμήμα Μαθηματικών

Αίθουσα 117

Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου, 157 84, Αθήνα

Ημέιλ: [enedim11@math.uoc.gr](mailto:enedim11@math.uoc.gr)

Υπεύθυνη για τη Γραμματεία του συνεδρίου

Βλαχάκη Ειρήνη

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών

Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

Αίθουσα Α-204

Πανεπιστημιούπολη Βουτών, 70013 Ηράκλειο Κρήτης, Ελλάδα

Τηλ.: +30 2810 39 3743 Ημείλ: [enedim11@math.uoc.gr](mailto:enedim11@math.uoc.gr)

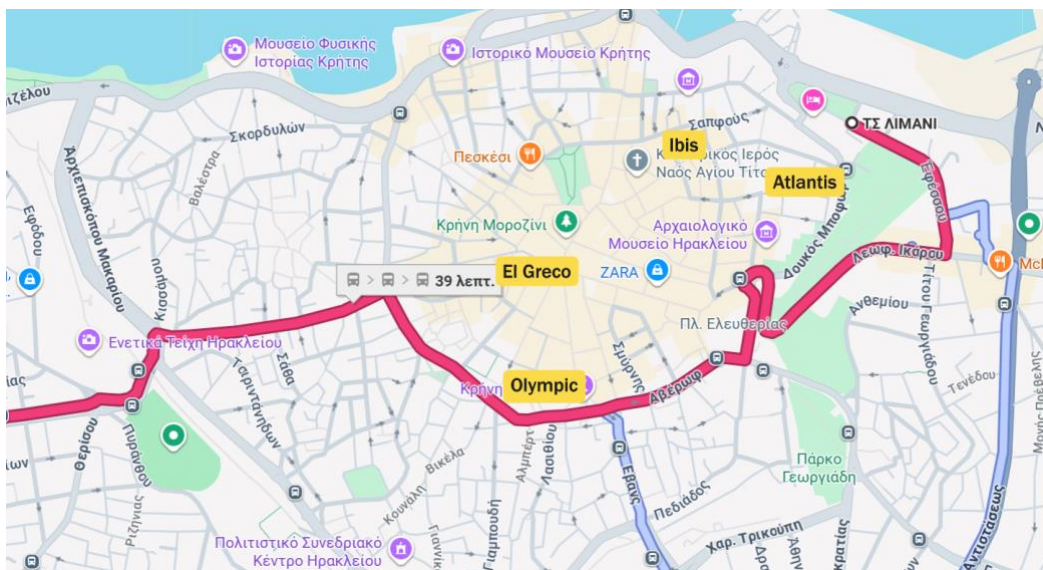
## 5. Χώρος του Συνεδρίου, διαμονή και μετακινήσεις.

Το Συνέδριο θα πραγματοποιηθεί στο κτήριο του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών, στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών, έξω από το Ηράκλειο. Η ολομέλεια θα συνέρχεται στο Αμφιθέατρο Νίκος Πετρίδης, και οι άλλες δραστηριότητες σε διάφορες αίθουσες του κτηρίου.

Γεύμα θα προσφέρεται την Παρασκευή και το Σάββατο στη φοιτητική λέσχη του Πανεπιστημίου Κρήτης, αντί αντιτίμου € 4,20.

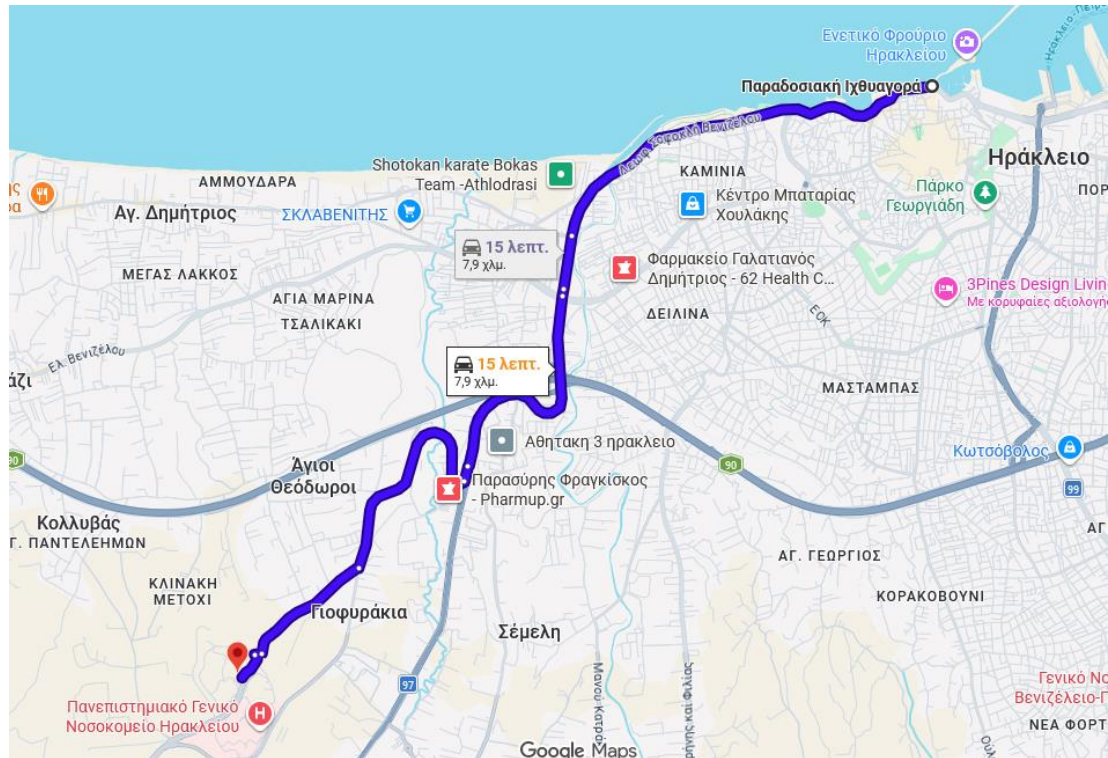
Την Κυριακή, μετά το κλείσιμο του Συνεδρίου, προγραμματίζεται παραδοσιακό Κρητικό γεύμα, σε εξοχική ταβέρνα της περιοχής. Το κόστος εκτιμάται σε € 30,00, και περιλαμβάνει τη μεταφορά από το Πανεπιστήμιο στην ταβέρνα, το γεύμα και μεταφορά από την ταβέρνα στο αεροδρόμιο και στην πόλη του Ηρακλείου.

Για τη διαμονή των συνέδρων, η οργανωτική επιτροπή προτείνει στην ιστοσελίδα του Συνεδρίου κάποια ξενοδοχεία τα οποία βρίσκονται κοντά στη γραμμή του λεωφορείου προς την Πανεπιστημιούπολη Βουτών. Η κράτηση των δωματίων θα πραγματοποιείται ατομικά από τον κάθε συμμετέχοντα.

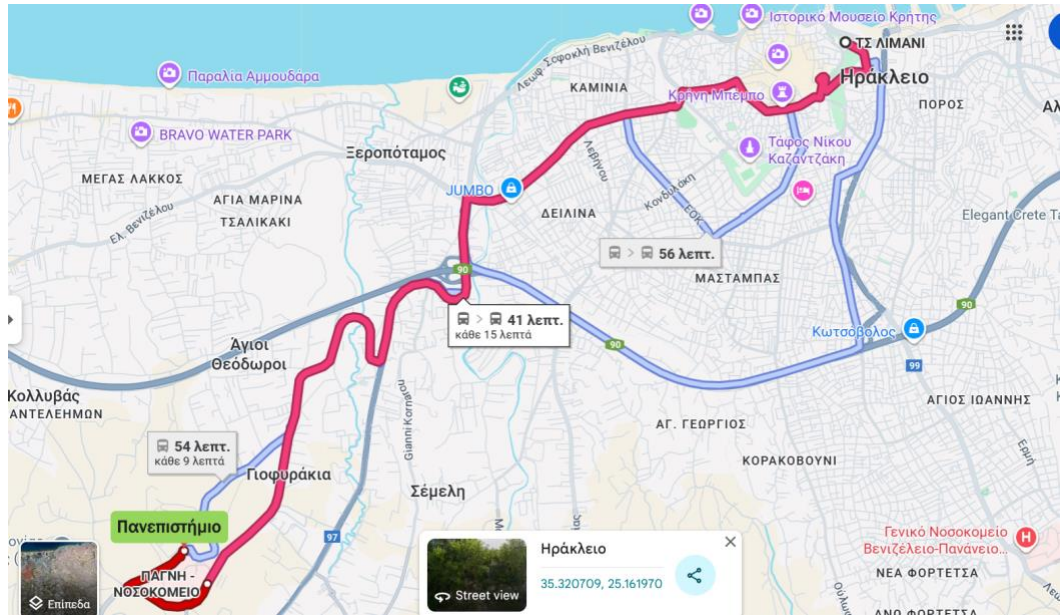


Η μετακίνηση από το κέντρο του Ηρακλείου στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών:

- Με ιδιωτικό αυτοκίνητο: Περίπου 20 λεπτά.



- Με δημόσια συγκοινωνία:
  - Η γραμμή 11 του Αστικού ΚΤΕΛ Ηρακλείου, έχει διαδρομές από το αεροδρόμιο ή από το Λιμάνι, που περνούν από την Πλατεία Ελευθερίας και τον Άγιο Μηνά, και πηγαίνουν στο Πανεπιστήμιο. Η στάση για το κτήριο του Τμήματος Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών είναι η τρίτη στάση μετά το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο (ΠΑΓΝΗ), και ονομάζεται ΤΣ Πανεπιστήμιο. Εισιτήριο μπορείτε να αγοράσετε σε μηχανήματα σε κεντρικές στάσεις, ή να πληρώσετε με τραπεζική κάρτα στην είσοδο του λεωφορείου. Η μετακίνηση από το κέντρο της πόλης προς το Πανεπιστήμιο πραγματοποιείται με αστικό εισιτήριο Β΄ Ζώνης. Το κόστος του ολόκληρου εισιτηρίου είναι € 1,60 και του φοιτητικού € 0,90, όταν η αγορά γίνεται από μηχανήματα σε κεντρικές στάσεις. Η αγορά εισιτηρίου εντός του λεωφορείου επιβαρύνεται με επιπλέον χρέωση. Το Σάββατο και την Κυριακή τα λεωφορεία περνάνε κάθε 20 – 40 λεπτά. Για να βρίσκεστε στις 9:00 στο Πανεπιστήμιο θα πρέπει να πάρετε το λεωφορείο από το κέντρο της πόλης μεταξύ 7:30 και 8:30. Στις στάσεις υπάρχει κωδικός QR που σας συνδέει με το live πρόγραμμα των λεωφορείων, το οποίο μπορείτε επίσης να δείτε στο <https://astiko-irakleiou.gr/tilematiki/>



- Με ταξί:
  - Υπάρχει πιάτσα ταξί στην Πλατεία Ελευθερίας, απέναντι από το Αρχαιολογικό Μουσείο, και άλλη στην Πλατεία Κορνάρου. Η διαδρομή από το κέντρο της πόλης στο Πανεπιστήμιο κοστίζει 15 με 20 ευρώ, ανάλογα με την κίνηση.

2 Φεβρουαρίου 2026